

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Изучаем арабский»
1 – 4 класс**

Направление деятельности:
общеинтеллектуальное
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Иностранный язык, в том числе арабский входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа дополнительного образования относится к культурологической направленности.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре арабоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с арабским языком как средством общения с культурой арабских стран.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению арабского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Возраст обучающихся – 9–14 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Учебные занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю по 2 часа. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение арабских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению арабского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков арабского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети будут;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3 –его года обучения дети будут:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы;
- знать и активно использовать в речи по 10–15 слов основных темах программы.

Содержание программы дополнительного образования

Содержание обучения арабскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Учебно-тематические планы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения (3 часа в неделю)

№ п./п.	Темы учебной программы	кол-во часов		
		Теория	Практ	Всего
1.	Вводное занятие.	4	6	10
2.	Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».	4	6	10
	Основной этап (книга для учащихся 1ч. и книга для учителя 1ч.);			
3.	Знакомство. Существительные по теме.	1	5	6
4.	Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.	1	5	6
5.	Жилье. Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».	1	3	4
6.	Транспорт.	1	3	4
7.	Выходной день. Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня.	1	3	4
8.	Досуг. Основные глаголы	1	3	4
9.	Еда и продукты питания.	1	3	4
10.	Ежедневная пятничная и праздничные молитвы.	1	3	4
11.	Разговор об университете.	1	3	4
12.	Работа.	1	3	4
13.	Рассказ о своей профессии.	1	3	4
14.	Совершение покупок.	1	3	4
15.	Приветствие, беседа о продаваемых товарах, вежливая просьба,	1	3	4
16.	Времена года и погода.	1	3	4
17.	Разговор по телефону.	1	3	4
18.	Выражение удовлетворения.	1	3	4
19.	Контрольные тесты через каждые 2 блока	4	7	7
20.	Повторение		4	4
21.	Резерв		2	2
	Итого:	29	73	102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения (3 часа в неделю)

	Продвинутый этап (книга для учащихся 2ч. и книга для учителя 2ч.);	кол-во часов		
		Теория	Практ	Всего
1.	Вводное занятие	2	8	10
2.	Увлечения и хобби.	1	4	5
3.	Путешествия.	1	4	5
4.	У врача.	1	4	5
5.	Каникулы и отпуска.	1	4	5
6.	Разговор о праздниках, выходных.	1	4	5
7.	Забота о здоровье.	1	4	5
8.	Назначение лечения и соблюдение диеты.	1	4	5
9.	Отдых и развлечения.	1	4	5
10.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего	1	4	5
11.	Семья	1	4	5
12.	Проблемы современной семьи.	1	4	5
13.	Жизнь в городе и селе.	1	4	5
14.	Миграция из сельской местности в город.	1	4	5
15.	Наука и образование.	1	3	4
16.	Различные ступени образования.	1	3	4
17.	Профессия.	1	3	4
18.	Контрольные тесты через каждые 2 блока	4	12	16
19.	Повторение	5	6	11
20.	Контрольная работа		3	2
21.	Резерв		3	2
	Итого:	27	75	102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 – 4 года обучения (3 часа в неделю)

	Завершающий этап (книга для учащихся 3ч. и книга для учителя 3ч.).	кол-во часов		
		Теория	Практ	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	4	5
2.	Повторение	1	4	5
3.	Литературный арабский язык и его диалекты.	2	5	7
4.	Арабский язык – язык международного общения.	1	4	5
5.	Региональные и международные премии.	1	4	5
6.	Мир – маленькая деревня.	2	3	5
7.	Всемирная паутина (Интернет).	1	4	5
8.	Современные средства связи в развитых и развивающихся	1	4	5
9.	Выражение удивления, поддержка чужого мнения и	1	4	5
10.	Чистота и гигиена.	2	4	6
11.	Ислам.	1	4	5
12.	Молодежь.	1	4	5
13.	Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и	1	4	5
14.	Исламский мир.	2	4	6
15.	Безопасность и преступность.	1	4	5
16.	Выражение чувства тревоги или душевного спокойствия.	1	4	5
17.	Загрязнение окружающей среды.	1	4	5
18.	Разговор об экологии.	1	4	5
19.	Повторение		4	6
20.	Итоговая контрольная работа		2	6
	Итого:	22	80	102

В системе обучения детей арабскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные квадратики, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие, за год.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудио магнитофоны мультимедиа.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Список литературы для ПДО

1. Мухаммад ибн Абдуррахман Аль аш-Шайх. «Арабский в твоих руках» – Эр-Рияд, 2002. – ч.1,ч.2,ч.3.
2. Маслыко Д.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. // Справочное пособие. – Минск: Высшая школа, 2000. – 503 с.
3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. / Пособие для у Аббас Хасан. Полная грамматика арабского языка. (На арабском языке) - Каир, 1962.
4. Баранов Х.К. Учебник арабского языка.- М., 1947.
5. Белова А.Г. Проблемы арабского языкознания.- М., 1973г.
6. Бартольд В.В. История изучения востока в Европе и России. 2 изд.- Л., 1925.
7. Валлина Г.А. О звуках арабского языка и их обозначении.- М., 1855.
8. Габучан Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса.- М., 1972.
9. Болдырев А.В. Краткая арабская грамматика в таблицах.- М., 1827.
10. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении.- М., 1963.
11. Данциг Б.М. Изучение Ближнего Востока в России.- М., 1968.
12. Зайнуллин Д.Г. Арабский язык.- Казань, 1992.
13. Завадовский Ю.Н. Арабские диалекты Магриба.- М., 1962.
14. Закиров Р.Р. Теоретический курс арабского языка.- Казань, 2006.

Список литература для учащихся

1. Мухаммад ибн Абдурахман Аль аш-Шайх. «Арабский в твоих руках» .– Эр-Рияд, 2003. – ч.1,ч.2,ч.3.
2. Халидов Б.З. Учебник арабского языка.- Ташкент.,1981.
3. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка.- Л., 1928.
4. Зайнуллин Д.Г. Арабский язык.- Казань, 1992.
5. Болдырев А.В. Краткая арабская грамматика в таблицах.- М., 1827.
6. Баранов Х.К. Учебник арабского языка.- М., 1947.
7. Валлина Г.А. О звуках арабского языка и их обозначении.- М., 1855.